

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
 Ю.А. Джаубаев  
« 10 » ноябрь 2023 г.  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы физической культуры**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***49.03.01 Физическая культура***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТОФК и туризма Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры  
ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Правовые основы физической культуры*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Формирование представлений о сущности основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта.
2. Принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.
3. Выработки умения понимать и соблюдать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Овладение студентами обязательного минимума знаний по правовым основам.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку базовых дисциплин и реализуется в рамках базовой части БЗ.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) во 8 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.16
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Правовые основы физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части. Правовые основы физической культуры являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: менеджмент физической культуры и спорта, экономика. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-2, ОПК-8, ОПК-12	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компет енции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2:</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в	<b>Знать:</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования <b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих

		соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	правовых норм
<b>ОПК-8:</b>	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории; ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц	<b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; <b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; <b>Владеть:</b> информационными технологиями и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц
<b>ОПК-12</b>	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-Б-12.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования ОПК-Б-12.2. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами ОПК-Б-12.3. Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	<b>Знать:</b> документацию в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> способами анализировать ситуации и принимать решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы		
интерактивные часы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 8 семестр	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	С/р		
1	4/8	<b>Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
2	4/8	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Реферат	
3	4/8	<b>Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование	

								е
4	4/8	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4/8	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/8	Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/8	<b>Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	4/8	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/8	<b>Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/8	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/8	<b>Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений</b>	6	2		4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/8	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта	6		2	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек				
1	4/8	<b>Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности</b>	8	2		6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
2	4/8	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	8		2	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Реферат	
3	4/8	<b>Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности</b>	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование	
4	4/8	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос	
5	4/8	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование	
6	4/8	Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
7	4/8	<b>Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта</b>	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Реферат	
8	4/8	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	8			6	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос	
9	4/8	<b>Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций</b>	8			4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем	
10	4/8	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-	8			4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем	



		спортивных организаций						
11	4/8	<b>Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений</b>	8			4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/8	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта	8			4	УК-2 ОПК-8 ОПК-12	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	2	2	64		

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами**

1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
2. Разновидности и принципы физической культуры.
3. Основные направления Российской системы физического воспитания.
4. Спорт, как составная часть физической культуры.
5. Понятие массового и профессионального спорта.
6. Общая характеристика концепции развития физической культуры и спорта в России до 2015 года.
7. Понятие правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
8. История становления и развития спортивного права в России.
9. Понятие, содержание и задачи спортивного права.
10. Спортивное право как комплексная отрасль Российского права.
11. Связь спортивного права с Конституционным, гражданским, трудовым, административным, международным и другими отраслями права.
12. Методы правового регулирования физкультурно-спортивных отношений.
13. Понятие, виды и классификация источников спортивного права.
14. Конституция Российской Федерации как основной источник спортивного права.
15. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как базовый источник спортивного права.
16. Нормы кодифицированных федеральных законов как источники спортивного права.
17. Указы Президента и постановления правительства как источники спортивного права
18. Приказы и инструкции министерств и ведомств РФ, регулирующие спортивные правоотношения
19. Международные правовые акты, регулирующие физкультурно-спортивную деятельность и их применение на территории Российской Федерации
20. Федерации
21. Нормативные акты органов государственной власти субъектов федерации и местного самоуправления, их виды и значение.

22. Применение корпоративных (локальных) правовых актов в сфере физкультурно-спортивной деятельности, их виды, порядок принятия и значение.
23. Понятие и классификация принципов спортивного права.
24. Значение принципов спортивного права в правовом регулировании физкультурно-спортивной деятельности.
25. Конституционные принципы спортивного права: принцип законности; принцип свободной экономической деятельности; принцип государственного регулирования спортивных отношений их сущность и содержание.
26. Общая характеристика и содержание специальных принципов спортивного права.
27. Понятие особенности и сущность спортивных правоотношений.
28. Специфические признаки спортивных правоотношений.
29. Понятие и элементы спортивных правоотношений
30. Объекты спортивных правоотношений и их виды.
31. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте.
32. Нематериальные блага связанные с физической культурой и спортом
33. Действия субъектов физкультурно-спортивной деятельности.
34. Субъекты спортивных правоотношений, их виды и классификация.
35. Основания возникновения, изменения и прекращения спортивных правоотношений.
36. Понятие и сущность разработки и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта.
37. Принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации как функция органов государственной власти.
38. Участие Российской Федерации в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм и другим спортивным международным соревнованиям
39. Полномочия Российской Федерации по аккредитации спортивных общероссийских федераций.
40. Осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, как обязанность органов государственной власти.
41. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации как федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление в области физической культуры и спорта.
42. Основные полномочия Минспорттуризма в сфере физической культуры и спорта.
43. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
44. Порядок определения основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
45. Основные задачи комитета, его права и обязанности.
46. Права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
47. Понятие и виды физкультурно-спортивных организаций, их назначение, цели и задачи.
48. Местные и региональные спортивные федерации. Порядок создания аккредитации, реорганизации и деятельности.
49. Спортивные общероссийские федерации, порядок их образования, цели и задачи.
50. Порядок приема в члены в спортивной федерации.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	<b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
Повышенный	<b>Знать:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры

	подхода.			физической культуры	
	<b>Уметь:</b> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>Уметь:</b> применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



	привести к социально-негативному поведению	качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению	могут привести к социально-негативному поведению	личностных качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению	качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению
	<b>Уметь:</b> воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Не умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	В целом умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	Умеет выбирать воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	В полном объеме умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни
	<b>Владеть:</b> способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Не владеет способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	В целом владеет способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Владеет навыками работы способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	В полном объеме умеет способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
Повышенный	<b>Знать:</b> социально-значимые личностные качества, которые могут привести к социально-негативному поведению	Не знает о наличии у занимающихся социально-значимых личностных качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению	Знает о наличии у занимающихся социально-значимых личностных качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению	Знает на достаточном уровне о наличии у занимающихся социально-значимых личностных качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению	В полном объеме о наличии у занимающихся социально-значимых личностных качеств, которые могут привести к социально-негативному поведению
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом	Умеет выбирать	В полном объеме



			поведению	
<b>Уметь:</b> воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Не умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	В целом воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	Умеет выбирать воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни	В полном объеме умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни
<b>Владеть:</b> способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Не владеет способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	В целом владеет способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Владеет навыками работы способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	В полном объеме умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола**

51. Основные права и обязанности спортивных общероссийских федераций.
52. Реестр общероссийских и спортивных региональных федераций, его назначение и содержание.
53. Особенности реорганизации спортивных общероссийских федераций.
54. Спортивные клубы, порядок их создания и основные направления деятельности.
55. Образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
56. Физическая культура и спорт в системе образования.



57. Основные права и обязанности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта.
58. Детско-юношеские спортивные школы и спортивные секции их правовой статус, порядок создания и функционирования.
59. Устав спортивной детско-юношеской школы и спортивных секций, его значение, содержание и структура.
60. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их правовое регулирование.
61. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
62. Понятие спортсмена и разновидности его правового статуса.
63. Основные критерии определения профессионального спортсмена и их группы.
64. Классификация спортсменов (по виду спорта, по возрасту, по уровню подготовки).
65. Особенности трудовых отношений спортсменов.
66. Чем отличается спортсмен-любитель от спортсмена профессионала?
67. Почему в действующем ФЗ « О физической культуре и спорте в РФ» не употребляется термин «спортсмен-любитель», а любительский спорт обозначается термином массовый спорт?
68. Порядок заключение трудового договора со спортсменами.
69. Содержание трудового договора спортсмена.
70. Обязательные условия для трудовых договоров, заключаемых со спортсменами.
71. Особенности страхования жизни и здоровья спортсмена.
72. Личные имущественные и неимущественные права спортсмена.
73. Дополнительные гарантии и компенсации труда спортсмена.
74. Основные права и обязанности спортсмена.
75. Порядок и правовое регулирование медицинских осмотров (обследований) спортсменов.
76. Правовое регулирование временного перевода спортсмена к другому работодателю.
77. Порядок отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.
78. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации.
79. Особенности правового статуса спортивного тренера.
80. Правовые формы осуществления трудовой деятельности тренера.
81. Классификация тренеров (по возрасту занимающихся, по количеству спортсменов, по программе подготовки, по квалификационным группам).
82. Особенности правового регулирования труда тренера–преподавателя общеобразовательных учреждений.
83. Правовое регулирование деятельности тренера индивидуального предпринимателя.
84. Особенности и виды оплаты труда тренера.
85. Основы организации учебно-тренировочного процесса.
86. Понятие и сущность спорта высших достижений.
87. Понятие спортивных сборных команд и их состав.
88. Правовой статус национальной сборной команды России.
89. Классификация сборных команд России
90. Порядок формирования сборных команд.
91. Правовая регламентация порядка направления спортсменов и тренеров в состав сборных команд.
92. Права, обязанности и ответственность членов сборной команды.
  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
  - оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4

вопроса

- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

### **7.3.2. Комплект заданий для контрольного тестирования**

1. **Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования - это**
  - а) вид программы
  - б) вид спорта
  - в) спортивная дисциплина
  - г) объект спорта.
  
2. **Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты:**
  - а) 1989
  - б) 1991
  - в) 1993
  - г) 1996
  
3. **Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят:**
  - а) 1993
  - б) 1996
  - в) 1999
  - г) 2001
  
4. **Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается:**
  - а) императивной
  - б) диспозитивной
  - в) корпоративной
  
5. **Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это:**
  - а) физическая подготовка
  - б) физическое воспитание
  - г) физическая культура
  - д) физическая реабилитация
  
6. **Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные и процедурные и ....**

- а) информационные
- б) организационные
- в) реабилитационные
- г) регистрационные

7. **К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип**

- а) законности
- б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния
- в) свободной экономической деятельности
- г) государственного регулирования рыночных отношений

8. **Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это:**

- а) Административное право
- б) Хозяйственное (предпринимательское) право
- в) Конституционное право
- г) Гражданское право

9. **Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является:**

- а) императивной
- б) диспозитивной
- в) локальной
- г) корпоративной

10. **Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?**

- а) аутентическое (авторское) толкование
- б) судебное (казуальное) толкование
- в) научное (доктринальное) толкование
- г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование

**правильные ответы**

**1,а 2,в 3,в 4,а 5,а 6,б 7,б 8,г 9,б 10,в**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно» до 50%

### 7.3.3. Тематика рефератов

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физической культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурноспортивной деятельности.
7. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
8. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.
10. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
11. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
12. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
13. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
14. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.
15. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.
16. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
17. Понятие, сущность и содержание массового спорта
18. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
19. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
20. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
21. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.
22. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
23. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
24. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
25. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.
26. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
27. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата

(3 балла)

- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

#### **7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
2. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
7. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
8. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
10. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
11. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
12. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
13. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
16. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
17. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
18. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
19. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).

20. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
21. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
22. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
23. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
24. Структура и содержание контракта спортсмена.
25. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении

<p>выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>ь наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на зачете, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на зачет.

Ведомости в форме текущего и рубежного контроля знаний студентов оцененные в баллах сдаются на кафедру в конце каждого триместра. Если нагрузка по дисциплине меньше 54 часов, то баллы начисляются и за посещение практических занятий.

Присутствие на лекции -2 балла;

Отсутствие на паре -0 баллов;

За активность на паре – 1 балл.

Наивысшая оценка за пару: на лекционном занятии- 2 балла; на практическом занятии 6 баллов; ответ за на тройку – 3 бала; на четверку- 4 балла; ответ на пятерку – 5 баллов.

Рефераты, доклады – 10 баллов.

Участие в НИР: конференции внутривузовские -5 баллов;  
Всероссийские- 15 баллов  
Международные- 15 баллов.

Зачет- допуск 25 баллов, 51 балл- механический зачет.

Экзамен: 51- допуск;

71- удовлетворительно;

81- хорошо;

91- отлично.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1.Братановский, С. Н.** Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418467> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3.Зульфугарзаде, Т.Э.** Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Госов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006

### **8.3.Ресурсы ЭБС.**

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>



2. . <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	<a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **1. Ауд. 99**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

### **2. Ауд. 97**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5) Kaspersky Endpoint (Номер лицензии OE26 – 170203-103503-237-90) 2017-2018годы;
- 6) Kaspersky Endpoint (Номер лицензии OE26-190214-143423-910-82)2019-2020 годы;
- 7) Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.

8) Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.  
Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в

процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.